

Рекомендовано  
Методическим советом  
МАУДО «ЦДТ»  
Протокол № 19 от 01.09.2021 г.



Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
Ханты - Мансийский автономный округ – Югра

Дополнительная общеобразовательная программа  
КЛИЯ "Fairy Land"  
«Мир английского языка»

**Направленность:** социально-педагогическая

**Возраст обучающихся:** 7-10 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Уровень программы:** базовый

**Составитель:** Ляпина Ольга Васильевна,  
педагог дополнительного образования

г. Пыть-Ях  
2021г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»**

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Актуальность
  - 1.2. Новизна
  - 1.3. Педагогическая целесообразность
  - 1.4. Отличительная особенность программы
  - 1.5. Организация образовательного процесса
  - 1.6. Виды занятий
  - 1.7. Методы обучения
  - 1.8. Формы обучения
  - 1.9. Цель и задачи программы
  - 1.10. Содержание программы
  - 1.11. Учебный план
  - 1.12. Содержание учебного плана
  - 1.13. Календарно-тематическое планирование
  - 1.14. Планируемые результаты к концу

### **Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»**

- 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Материально-техническое обеспечение
- 2.4. Учебно-методические материалы
- 2.5. Кадровое обеспечение
- 2.6. Литература

## **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»**

### **Пояснительная записка программы**

Программа «Мир английского языка» является программой социально-педагогической направленности. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни. Начать заниматься иностранным языком целесообразно с младшего школьного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности в рамках внедрения ФГОС. Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей младшего школьного возраста. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир английского языка» составлена в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05.2015г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации»;

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467)
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2014 № 229 «Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года».

**Актуальность** данной программы не вызывает сомнений, так как проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в основе программы лежит игровая технология. При обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка)

**Педагогическая целесообразность** выбранного направления заключается в обеспечении усвоения обучающимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения детей, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности обучающихся.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она разработана для **учащихся первых классов** начальной школы. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Она является своего рода пропедевтическим курсом и обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в

детском саду) и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Это период устного обучения. Дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов, изучается алфавит, знаки транскрипции.

### **Организация образовательного процесса**

- **Направленность программы** – социально-педагогическая
- **Профиль** – английский язык.
- **Уровень программы** - базовый
- **Адресат программы**- возраст обучающихся 8-10 лет
- **Объем и сроки реализации**- 72 часа, 1 год обучения
- **Форма обучения** – очная, но при необходимости системы, допускается дистанционное обучение, с помощью доступных мессенджеров.
- **Режим занятий:** 2 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия 40 минут.
- **По форме организации** - групповые, подгрупповые, парные в сочетании с индивидуальными занятиями
- **Состав групп** - постоянный
- **Количество обучающихся на занятии**- 10-15 человек

Программу реализует педагог дополнительного образования Ляпина Ольга Васильевна.

**Виды занятия** определяются содержанием программы и предусматривают теоретическое и практическое обучение.

- путешествия
- концерт
- игры
- открытое занятие

- постановка сказки.

### **Методы обучения:**

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- прослушивание видео- и аудиозаписей на иностранном языке.
- воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование к речевому общению, мотивация изучения иностранного языка.

### **Формы обучения:**

- Фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- Групповая (организация работы по малым группам от 2 до 4 человека);
- Индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Данная программа разработана для детей 8-10 лет, подходит для инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья (предполагает разработку индивидуального маршрута, при необходимости такового).

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую)

**Цель программы** формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;

### **Задачи:**

#### **Личностные**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотических чувств, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию;

- формирование осознанного, доброжелательного, уважительного отношения к другому народу, культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира.

### **Метапредметные**

- умение ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи;
- умение осуществлять контроль по результату;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникационной деятельности на иностранном языке.

### **Образовательные (предметные)**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

## **Содержание программы**

### **Учебный план (2 часа в неделю)**

№ п/п	Содержание и виды работ	Всего часов	В том числе часы	
			Теории	Практики
1	Страны, в которых говорят на английском языке.	2	2	-
2	О себе.	4	2	2
3	Школа профессора Бука.	9	5	4
4	Члены семьи Дональда.	4	2	2
5	Игрушки	4	2	2

6	Питомцы.	5	3	2
7	Мои друзья.	9	5	4
8	Волшебный магазин.	17	9	8
8	Времена года.	6	3	3
9	Мой день.	6	3	3
10	Мир моих увлечений.	6	3	3
11	Итоговое занятие.	1	-	1
	Всего:	72	38	34

### Содержание учебного плана

*Обучение состоит из 12 тем.* При их изучении используются детские рифмовки, стишки, считалки, песни по теме.

Тема 1. Введение в программу – ознакомление с программой. Беседа об английском языке. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности. Для чего мы изучаем английский язык. Правила поведения на уроке.

Тема 2. О себе

Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство.

Речевые образцы: Who are you ?

I am a girl (boy).

What is your name?

How old are you ?

I am ( 6, 7).

Грамматический материал : образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов.

Произношение звуков: [h], [u], [ɑ:], [w], [r].

Рифмованный материал: «What is your name?» зарядка “One, two, three”

игры: “Say hello”, “Маленький кролик”, “Как здороваться”, “До свидания”, “Good – bye”, Звуки и имя, Как тебя зовут?, Угадай-ка!, Передай другому, Вежливый Том, Угадай по голосу, Маски-шоу, Поменяйтесь местами, Цифровой кубик, Выбери



цифру, Игра с мячом, Переводчики, Хлопай-топай, Назови слово по теме, Эхо, Испорченный телефон, Фокусники.

Тема 3. Школа профессора Бука Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки, счет.

Речевые образцы: What colour is the dog ?

The dog is white.

Is the star red?

Грамматика . Употребление прилагательных с существительными.

Понятие определенного артикля the.

Произношение звуков: [w], [k], [r], [ɑ:], [ð]

Рифмованный материал: «A frog is green».

Тема 4. Члены семьи Дональда. Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.

Речевые образцы: I have a mother. I have a ... and you?

Грамматический материал: союз and

Рифмованный материал: « I have a father...» Песенка “How is your mother?” “Good night, Mother” “Dear mother”

Зарядка “Clap, clap, clap your hands”

Произношение звуков: [θ ], [ h ], [ æ ], [ð ], [ə].

игры: Снежный ком, Знакомые слова, Запомни слово, Закончи слово, Кто это?, Слова-родственники, Дорожка, Я знаю 3 слова, Хлопай-топай, Назови слово по теме, Эхо, Испорченный телефон, Фокусники

Тема 5. Игрушки, Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран.

Речевые образцы: What`s this ?

This is a car.

Is this a car?

Yes, it is. No, it isn`t.

I like...

What is your name ?

My name is...

Грамматика. Множественное число существительных.

Произношение звуков: [ t ], [ d ], [ r ], [ ð ], [ æ ].

Рифмованный материал : «Рыжий кот», «Good morning».

Тема 6. Питомцы. Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных.

Речевые образцы: What do you see? Is it ..?

I see a fox.

I have a cat.

I like a frog. It is green. It can jump.

Грамматический материал: употребление местоимения it при описании животного, исключения множественного числа

имен существительных amouse-mice.

Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [ɪ:]

Рифмованный материал: «Довелось однажды мне...»

«Хоть ты в Африке и не был...»

«В зоопарке рассмешить...»

Зарядка “Giraffes are tall”

игры: Знакомые слова, Снежный ком, Запомни слово, Закончи слово, Покажи картинку, Поменяйтесь местами, Поиграем с мячом, Дорожка, Цирк, Угадай-ка, Кто ты?, Какая обезьянка?, Кто это?, Я знаю 3 слова, Хлопай-топай, Назови слово по теме, Эхо, Испорченный телефон, Фокусники

Тема 7. Мои друзья. Рассказать о своем друге, однокласснике.

Речевые образцы: Does he like to ...? He/she likes to ...

Yes, he does.

No, he doesn't.

Грамматический материал: модальный глагол can

Рифмованный материал: “It`s fun to be this” “Look! It`s a clown”

песня – зарядка “Head and shoulders”

Произношение звуков:[f, r, z, tʃ, ʌ, p, e]

Тема 8. Волшебный магазин. Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия животных.

Речевые образцы: I like to eat...

I like to drink...

Cats like milk. A dog likes meat.

Грамматический материал: Present Simple – окончание глаголов в 3 лице ед. ч.: like – likes, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Рифмованный материал: « I like ...»

Произношение звуков: [ɑ:], [e ], [aɪ ], [ə: ], [ k ]

Название зимней и летней одежды. Любимая одежда.

Речевые образцы: What do you like to wear ?

I like to wear my red dress.

My mother likes to wear...

I put on my ...

I take off...

Грамматический материал: повторение употребления глагола в 3-м лице ед.ч

Произношение звуков: [d], [r], [e], [w], [s].

Рифмованный материал: «Ткани я купил отрез...»

Тема 9. Времена года. Названия времен года. Их описание .Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме « Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года.

Речевые образцы: What season is it ? It is summer.

Spring is green.

It is cold ( hot, cool ).

Грамматический материал : нулевой артикль в названии времен года, употребление предлога in - in summer,

нулевой артикль в названии времен года, Звуко- буквенные соответствия: Aa-[ei], Bb- [bi:], Cc- [si:], Dd- [di:] .

Произношение звуков: [ŋ], [i:], [s], [z], [m].

Рифмованный материал « Spring is green».

Тема 10. Мой день.

Распорядок дня школьника. Любимые занятия. Любимые блюда на завтрак и обед.

Повторение дней недели.

Речевые образцы: I get up at ...

I wash my face.

I have my breakfast (dinner). I like to eat...

I go to school. I like to read (to draw, to count)

I go to bed at ...

Грамматический материал: нулевой артикль с днями недели.

Письмо и произношение: Oo-[ou], Pp-[pi:], Qq- [kju:],Rr- [ɑ:].

Рифмованный материал: «Breakfast in the morning»

Тема 11. Мир моих увлечений. Предложить гостям поиграть в разные игры.

Посоветовать другу, чем можно заняться в свободное время. (слова: Basketball, football, volleyball, ball, with, tennis, hockey, badminton, To ride a bike, to ski, to skate, to sing songs)

Речевые образцы: Can you play ...? Do you like to play ...? I can play ...

I like to play ...

Yes, I do.

No, I don't.

Can you ...?

Do you like to ...?

Грамматический материал:

Письмо и произношение:[b, s, ai, æ, n, t, l, w, ð, ]θ

Рифмованный материал: “One, two, I like you” Зарядка “Hands up!” I like to skip”

игры: Будь внимательным, Я - учитель, Заметь ошибку, Я умею, Мальчики-девочки, Секретный приказ, Веселый кубик, А ты?, Знакомые слова, Запомни слово, Закончи слово, Я знаю 3 слова, Хлопай-топай, Назови слово по теме, Эхо, Испорченный телефон, Фокусники

Тема 12. Итоговое занятие. Проект «День рождения друга»

### Календарно-тематическое планирование

№ зан яти я	Дата занятия		Количес т во часов	Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			теории	практики
1	01.09.20 20г.		1	Знакомство. Страны, в которых говорят на	2	-

				английском языке.		
2	03.09.20 20г.		1	<b>О себе.</b>	1	1
3	08.09.20 20г.		1	Кто ты?	1	1
4	10.09.20 20г.		1	Как твои дела?	1	1
5	15.09.20 20г.		1	Что мы умеем делать.	1	1
6	17.09.20 20г.		1	<b>Школа профессора Бука. Знакомство с профессором Буком.</b>	1	1
7	22.09.20 20г.		1	Цвета.	1	1
8	24.09.20 20г.		1	Любимые цвета.	-	2
9	29.09.20 20г.		1	Счет.	1	1
10	01.10.20 20г.		1	Что умеет делать профессор Бук.	1	1
11	06.10.20 20г.		1	У меня есть собака, а тебя?	1	1
12	08.10.20 20г.		1	Какого цвета наши любимые животные?	1	1
13	13.10.20 20г.		1	Что не умеют делать животные.	1	1
14	15.10.20 20г.		1	Что я не умею делать.	1	1
15	20.10.20 20г.		1	<b>Члены семьи Дональда.</b>	-	2
16	22.10.20 20г.		1	У тебя есть....?	-	2

17	27.10. 2020г.		1	Моя семья.	-	2
18	29.10. 2020г.		1	Комната Дональда.	1	1
19	03.11. 2020г.		1	Мебель.	-	2
20	05.11. 2020г.		1	Игрушки.	1	1
21	10.11. 2020г.		1	Много игрушек.	1	1
22	12.11. 2020г.		1	Любимая игрушка.	1	1
23	17.11. 2020г.		1	<b>Питомцы.</b>	1	1
24	19.11. 2020г.		1	Кто живет в зоопарке.	1	1
25	24.11. 2020г.		1	Какие звери пришли в цирк.	-	2
26	26.11. 2020г.		1	Что рассказывают звери о себе и своем выступлении.	-	2
27	01.12. 2020г.		1	Проект «Моё любимое животное».	1	1
28	03.12. 2020г.		1	<b>Мои друзья</b>	1	1
29	08.12. 2020г.		1	Мой лучший друг.	1	1
30	10.12. 2020г.		1	Что умеют делать мои друзья.	1	1
31	15.12. 2020г.		1	Кого я люблю.	1	1
32	17.12.		1	Похвали своего друга.	1	1

	2020г.					
33	22.12. 2020г.		1	Рождество.	-	2
34	24.12. 2020г.		1	Санта клаус.	-	2
35	29.12. 2020г.		1	Семейный праздник.	1	1
36	31.12. 2020г.		1	Накрываем на стол.	1	1
37	12.01. 2021г.		1	<b>Волшебный магазин.</b>	1	1
38	14.01. 2021г.		1	Какие продукты есть в волшебном магазине.	1	1
39	19.01. 2021г.		1	Какие продукты любят герои.	1	1
40	21.01. 2021г.		1	Мои любимые продукты.	-	2
41	26.01. 2021г.		1	Как спросить о том, что любят герои.	1	1
42	28.01. 2021г.		1	Напитки.	1	1
43	02.02. 2021г.		1	Покупки.	1	1
44	04.02. 2021г.		1	Одежда.	1	1
45	09.02. 2021г.		1	Одежда на каждый день.	1	1
46	11.02. 2021г.		1	Моя любимая одежда.	-	2
47	16.02. 2021г.		1	В магазине.	1	1
48	18.02.		1	Проект «Добро	-	2

	2021г.			пожаловать в мой магазин»		
49	23.02. 2021г.		1	Повелительное наклонение глагола.	1	1
50	25.02. 2021г.		1	Я - "Переводчик"	1	1
51	02.03. .2021г.		1	Помогаем маме.	1	1
52	04.03. 2021г.		1	Подарок маме.	1	1
53	09.03. 2021г.		1	У мамы праздник.	1	1
54	11.03. 2021г.		1	<b>Времена года.</b>	1	1
55	16.03. 2021г.		1	Названия времен года.	-	2
56	18.03. 2021г.		1	Описание времен года.	-	2
57	23.03. 2021г.		1	Зима – белая, весна – зеленая...	1	1
58	25.03. 2021г.		1	Повторение слов по теме «Цвет».	1	1
59	30.03. 2021г.		1	Преобладающие цвета в каждое время года.	1	1
60	01.04. 2021г.		1	<b>Мой день.</b>	1	1
61	06.04. 2021г.		1	Распорядок дня школьника.	1	1
62	08.04. 2021г.		1	Любимые занятия.	1	1
63	13.04.		1	Любимые блюда на	1	1



	2021г.			завтрак и обед.		
64	15.04. 2021г.		1	I wash my face.	-	2
65	20.04. 2021г.		1	Повторение дней недели.	1	1
66	22.04. 2021г.		1	<b>Мир моих увлечений</b>	1	1
67	27.04. 2021г.		1	Любимые сказочные герои.	1	1
68	29.04. 2021г.		1	Летние каникулы.	1	1
69	04.05. 2021г.		1	Любимые игры.	1	1
70	06.05. 2021г		1	День рождения Алисы.	-	2
71	11.05. 2021г		1	Подарки.	-	2
72	13.05. 2021г		1	Проект «День рождения друга» Итоговое занятие.	-	2
Итого:			72		38	34

### **Планируемые результаты к концу первого года обучения.**

#### **Знать:**

- алфавит, буквы;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- значение изученных грамматических явлений.

#### **Уметь:**

- решать элементарные коммуникативные задачи в специально построенных игровых ситуациях (вопросо-ответные единства, просьба-ответная реакция, распоряжение и другие реплики);

- отвечать на вопросы различных видов: общие и специальные, самостоятельно задавать вопросы, выражать согласие, одобрение, неодобрение, опровергать услышанное;
- без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями (краткий рассказ о себе, о друге, о животном; небольшое описание картинки, предмета, внешности сказочного героя);
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора ( стихи, песни, игры) на английском языке.
- понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя, одноклассников или в звукозаписи (уровень понимания должен позволять выполнять обращенные к учащимся просьбы, отвечать на вопросы, выражать согласие, несогласие, одобрение, неодобрение).
- понимать инструкцию учителя по выполнению заданий.

**. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык»**

Год обучения	Дата		Количество			Режим занятий
	начала занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Формы аттестации**

### **Виды контроля:**

При обучении английскому языку детей 7 – 8 лет вряд ли стоит говорить о прямом **контроле учебных действий**, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы.

Одним из наиболее адекватных инструментов для **оценки динамики образовательных достижений** служит **портфель достижений ученика**.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающихся:

1. аудиозаписи монологических и диалогических высказываний;
2. иллюстрированные «авторские» работы детей;
3. «дневники читателя»;
4. поделки;
5. материалы их самоанализа и рефлексии и т.д.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально – техническое обеспечение:**

- Кабинет для проведения занятий в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14.
- Ученические столы 8 шт., ученические стулья 16 шт.
- Шкафы или стеллажи для хранения и демонстрации работ, а так же стенды для размещения наглядных пособий.
- Ножницы
- краски
- бумага
- ватман
- картон
- нитки

- пластилин
- природный материал
- бусины
- Тетрадь в клетку
- Доска
- Магнитофон
- Рамки
- Интернет ресурсы
- Цветные карандаши
- компьютер

#### **Учебно-методические материалы.**

Для организации продуктивной деятельности на занятиях кружка широко используются

- Дидактические игры и задания по указанным темам: (грамматические, фонетические, лексические, орфографические)
- Материалы электронных учебников по темам
- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки
- Музыкальные аудиозаписи
- раздаточный и демонстрационный материал
- Компьютерные презентации по темам.

#### **Кадровое обеспечение**

- Заместитель директора по УВР – составляет расписание кружковой работе, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала.
- Заместитель директора по МР – осуществляет контроль методики преподавания и программного обеспечения.
- Педагог дополнительного образования - осуществляет организацию и обучение программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

#### **Литература**

1. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.
  2. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.
  3. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку ( Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2005г.
  4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006 г.
  5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
  6. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 1996
  7. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО, 2006г.
  8. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
  9. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
  10. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
  11. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
- Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

### **Интернет ресурсы**

1. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
2. <http://busyteacher.org/>
3. <http://www.englishforkids.ru/>
4. <http://www.toolsforeducators.com/>
5. [http://www.pearsonlongman.com/young\\_learners/teachers/resources-archive/index.html](http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html)
6. <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>
7. <http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>
8. <http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>
9. <http://www.bilingual.ru/goods/novels/>

